

校英
效的
学习

大厦

化
理
中
会
色
言
时
有

几点

Lived by[M].Chicago Press,

学[M].北京大学出版社,2004.

认知语言学概论[M].上海外语教育出版社,

[4]束定芳.隐喻学研究[M].上海外语教育出版社,2000.

[5]王寅.认知语言学[M].上海:上海外语教育出版社,

2007.

[6]严世清.隐喻能力与外语教学[J].山东外语教学,2001

让学生理解该词的真正含义及其用法。其结果,给学生学习和掌握词汇带来了很大的困难,增强了学生学习词汇的难度。那么如何有效地利用词汇学来提高英语教学质量呢?

一、让学生们爱上背单词

兴趣是最好的老师。有了兴趣,才有了学习的动力。教师要让学生知道虽然英语单词有成千上万但是其内在却有着千次万缕的联系,只要掌握内在的规律,背单词就是一件轻松而又愉快的事情。在教学中,教师也要培养学生主动学习英语词汇的能力,这样学生就可以通过自主学习找出学习英语单词的捷径。

二、在教学过程中加强词汇教学

音、形、义是构成一个单词的三个要素。音——读音,是词的语音形式;形——拼写,是词的书写形式。义——词汇意义和语法意义,指词的含义。音、形、义三者合一是在词汇教学中不可或缺的内容,所以在教学中我从这三个方面入手。

!“音

学习英语单词,首先是要能正确发音。如果不能正确朗读单词,不仅别人无法理解你要表达的意思,你也无法听懂人家的话。不能正确发音,既不能很好地发展听的能力,也不能顺利地与他人进行交流。高职院校的学生英语基础差,有的学生甚至不能正确读出个别音标。所以应该先教他们正确朗读每一个音标,然后尝试在遇到每个单音的音标时先分析怎样去拼读,再让学生自己去读,这样慢慢地学生就会自己拼读单词了。正确发音还有利于学生正确拼写单词。英语是一种拼音文字,它的发音与拼写之间有着非常紧密的联系。在平时的教学中,我们还时常发现有的学生仍然采用#\$\$\$&——#%&这种按逐个字母死记硬背的方法来记忆单词。所以,我们有必要给这样的学生讲授英语单词拼写与发音之间的内在联系,帮助他们科学记忆,增强记忆效果。

!“形

英语词汇量庞大,浩如烟海,但它本身却有其内在的规律可循。掌握基本的构词法将会大大有助于突破记忆单词的难关。构词法通常有以下几方面。

(!)派生法(()*+,-./)。派生词缀和词根结合,或者粘着词根和粘着词根结合构成单词的方法,叫做派生法。在教学中通过对词根及前、后缀的分析,可以帮助学生更好地学习词汇,并熟悉和掌握词的构成规律。仅以前缀为例,如在讲授单词(+0!&)(不喜欢)时,先引导学生找出词根!&(喜欢),明确其含义,再指出(+0是表示否定意义的前缀。这样很快就明白了这个单词的构成及其含义。然后,可联系与前缀(+0有同义性的前缀,如2/\$/%/\$+/.再举例+3%/)/+)/(不方便的),2/42)0.+%/)(无疑问的),(+0%#)5(不服从,不顺从)等。由于已了解了这些前缀的含义,学生很容易就能猜出这些单词的意义。且在以后遇到此类词时也能准确地判断出词的意义。

(')复合法(3%67%0+.%/或3%67%2/(+/8)。把两个或两个以上独立的词结合在一起构成新词的方法叫做复合法或合成法,用复合法构成的词叫做复合词(3%67%2/())。如96+!&6-/(6+!&:6-/) ; %*%6(工厂间),7%3&).#%&(皮夹)等。在英语的发展中,复合法在构词方面起到了巨大作用,为英语的词汇增加了许多意义新颖的词语。复合词的构成材料多由基本词汇提供。因其组合灵活善变,所以这一构词法在现代英语里有着旺盛的生命力。特别是复合名词更是层出不穷,所表达的内容繁多,词义广泛,丰富了英语。

(<)转化法(3%/)*0+%/)。不改变词的形态,只是使词从一种词类转化为另一种词类,从而使该词具有新的意义和作用,成为一个新词,这种构词的方法叫做转化法。英语中多数名词都有与它相同形式的动词,如=2/.,% =2/.; ; -1&,% ; -1& ; 71-5,% 71-5。派生词通常不能转化,这是因为派生词具有明确表示词类的后缀。复合词转化的情况比派生词多,如复合动词0-/(7-7)* (用砂纸擦),07%1+8=。(聚光照明,使突出醒目),

#1-3&1+0.(列入黑名单)都是由复合名词转化而来。转化法是英语形成新词的重要方法之一,各种词类的词经常转化,致使一个词往往可以用作几种词类。!&)这个词最初是形容词,以后转化成副词、介词、连接词、名词,又跟它的动词同形(动词原先有词尾\$/ ,在长期的发展过程中失去了)。这些词灵活多样,含义广泛。掌握它们的要点在于求本溯源,根据语境作透彻的理解,去伪存真。

<"意

(!)利用同义词和反义词进行教学

利用近义词、反义词或同根词来分析讲解词义,使学生自然地理解和记忆词汇。如:(6+0)*-#1)-2/-=-775,;)7-3*5是同义词;!&)-=-.),0.*%/8-;)-&是反义词;0!))7-0!))71)00,=-7-75-2/-=-775是加了不同前缀和后缀的同根词,这样可让学生“温故而知新”。

(')在语境中进行词汇教学

所谓语境指的是上下文,即词、短语、语句或篇章及其前后关系。吕叔湘先生说:“词语要嵌在上下文里才有生命。”众所周知,孤立的东西不容易记忆。要有效地掌握词汇,就应该将词汇与句子、语篇结合起来。我们都明白学习词汇的目的是要掌握词义、词的搭配和用法,用词语造句表达思想。从使用词汇的角度看,词语连成句子或连成话语,才能实现其表达思想的交流功能。同一单词在不同的句子中有不同的释义及用法。因此在课文教学过程中,我们不应该孤立地进行词汇教学,应千方百计地把词汇与句子、语境结合起来,应该多让学生自己造句,掌握词的用法。在词汇与句子结合的基础上,我们还应该将词汇、句子与语篇相结合,进一步扩大词汇的交流功能。每学完一个对话、