

为适应国内外医疗市场的需求,我国各大专医学院校从!&世纪'&年代中后期开始开办涉外护理专业教育。本校自#((%年开设涉外护理专业以来,经历了#&年中专阶段和)年大专阶段的发展历程,已经形成了较为适应当前国内外执业护士资格考试、大学英语四级考试和全国医护英语考试的课程体系,而国际护士执业水平考试(*+, -)对涉外护生的培养提出了更高的要求#。!&&(年以来我们以*+, -为标准进行了涉外护理专业课程的优化,改革教学内容和教学方法,采取了多种考核方法,以期提高护生的国际执业能力,现已收到了良好的效果。

1 涉外护士国际执业能力的界定

高职院校学生职业能力的培养,是学校追求的最终目标。高职教育学生职业能力包括思想素质能力、专业能力、方法能力和社会能力^[1]。护理教育的核心是培养护生的能力,其中执业能力最为重要,它是从业人员为履行其岗位职责与从事相关业务所必备的专业技术知识和实际工作能力,是指护士在护理工作中所表现的综合技术能力^[2]。护理人才应具有批判性思维能力、沟通与合作能力、评估与观察能力、操作技能、创造能力、学习能力、解决问题能力、科研能力管理能力九大核心能力^[3]。

2 涉外护士国际执业能力的培养

2.1 以国际标准优化课程设置,提升涉外护生的专业能力

为适应形势不断进行改革与实践,以国际护士执业水平考试(*+, -)为主要标准,结合国内护士资格考试内容和

岗位需求,本校将涉外护理专业课程由原来的公共课、基础课和临床课三部分课程,改变划分为四个模块:人文社会与公共课程模块、专业基础课程模块、专业课程模块和选修课程模块。

!0101 增设人文素质课程,加强护生人文素质能力的培养在人文社会与公共课程模块,增加人文素质相关课程^[2],如护理心理学、护理礼仪与人际沟通,选修课加设护理美学、护理伦理以提高护生的人文水平和人际沟通能力。为使护生早期接触专业,第一学期开设护理学导论,以帮助护生建立专业观念。计算机课理论结合上机实践,针对计算机考试,如全国计算机等级考试、文管二级考试、-*3考试等进行强化训练,从而转变护生电脑只是用来上网、聊天的局面,真正地提高其计算机实际应用能力。

!010! 增加英语课程学时并细化,注重护生听、说、读、写能力的培养 创设学生喜闻乐见的英语学习情境,如开展课前2 456自由聊天、原声欧美电影播放、故事会等,激发学生的学习兴趣;强化第二课堂,如午间听录音、双人英语、开设英语角,举办英语演讲比赛、英语小品大赛、外籍或归国教师讲座,开放语音室,组织元旦晚会、圣诞节、感恩节、万圣节等活动,增强学生对英美文化的了解,提高英语语言学习的情感体验,锻炼学生的英语应用能力^[7]。通过参加英语考试,如大学英语四级、六级考试、医护英语等考试强化护生的英语听、读、写能力;把雅思教学引入到英语教学中,使学生对由英语国家本土人士的出题思维有所了解

如文管二级、英语A级、CET-4、CET-6、护士资格证通过率均达到较高水平,体现护生具备了护士执业所需的专业知识和技能,提示新的课程体系的实施得到了较好的教育教学效果;2011年“天堰杯”首届全国护士(英语)执业水平技能竞赛,旨在结合国际化的护理理念,突出护理人文关怀和英语沟通能力,以护理案例形式体现。本校护生的良好成绩,体现出本校涉外护理专业护生具有较高的综合执业能力素质^[17]。

近几年本校已先后有100多名护理学员通过出国考试,分赴英国、新加坡、加拿大、澳大利亚、沙特等国工作,其中90%以上来自于涉外护理专业,涉外护理专业课程体系、教学方法与教学手段的改革取得了较为显著的成绩,为学校赢得了良好的社会信誉,学生就业渠道不断拓宽。

本校三年制涉外护理专业的课程设置突出了与国际接轨的专业特色,以国际护士执业水平考试(ISPN)为标准,优化了三年制涉外护理专业课程体系,在确保专业课程教学质量的前提下,提高了护生的英语运用能力、人际沟通能力、职业认识能力、实践动手能力等。在护理理念、护理模式、护理文化等方面较好地与国际接轨,教学方法与教学手段的改革,强化了学生的岗位技能,提高了学生获取知识和运用知识的能力,同时也培养了学生的团队沟通能力和协作能力。因此,以ISPN为标准的涉外护理专业课程体系的实施有利于涉外护生的执业能力的培养,为毕业后进入国际护理人才市场打下了坚实的基础。

[参考文献]

- [1] 王娟,蓝宇涛. 国际护理人才需求与涉外护理专业人才培养体系建设的探讨[J]. 中国高等医学教育,2012,26(6):24-26.
- [2] 姜大源. 当代德国职业教育主流教学思想研究[M]. 北京:清华大学出版社,2007:24,96,257-259.

- [3] 赵传昌,周军,梁勇. 以执业能力为导向,构建一体三阶段一多模块护理实验教学体系的研究与实践[J]. 中华现代护理杂志,2009,15(21):2070-2072.
- [4] 白玫,沈宁. 试述护理人才的内涵[J]. 中华护理杂志,2003,38(10):828-829.
- [5] 陈军. 构建注重人文教育的护理课程体系的探索与实践[J]. 卫生职业教育,2007,25(18):109-110.
- [6] 赵巧红. 涉外护理英语教学的探索与实践[J]. 长春理工大学学报(高教版),2010,5(3):145-146.
- [7] 陈月琴,刘淑霞. 临床护理实践技能[M]. 北京:北京大学医学出版社,2009.
- [8] 高云,赵翠枝. 综合情景模拟演练教学法在手术室护理实训教学中的应用[J]. 国际护理学杂志,2010,29(12):1873-1875.
- [9] 柴翠萍,赵翠枝. 自主合作与探究型实验教学模式在急危重症护理教学中的应用[J]. 护理学杂志,2010,25(5):65-66.
- [10] 杨丹丹,杨培常. 情景模拟教学法在《外科护理学》教学中的运用[J]. 中国中医药现代远程教育,2012,10(19):45-46.
- [11] 金道欣. 双语教学与情景教学结合的二维式教学在《成人护理》