

对高职院校英语教学的思考

海燕

职业学院

院
作

文医护英语教学改革...
与时俱进的教学方法,以期从根本上提高护理学生在临床工
学生适应时代的发展。
教材教学改革
标志 % [文章编号]#"" 14!42(!"#!)专辑 1"#3\$ 1"!

问题

高专

高等

了统

高专

当今

因

英语

我国

究生

言

放

原

三

三

三

三

三

三

三

三

三

三

三

三

三

三

三

三

三

三

!=我院护理学生英语水平及实施教学改革

!=# 英语基础薄弱

我院是河北省普通专科学校(二批6),学生生源较
差,英语基础更加薄弱。据统计!"#"年入学学生#"#"高
职生中,高考英语分在3"分以上的仅仅占#7@,3"分以
下的占27@。虽然我院有!"多年的涉外护理教育历程,
但是,面对如此生源的学生,实施合理而有效的英语教学
是一项艰巨的任务。

!=! 实施分层教学

!=!=# 针对我院学生入学时英语基础差,语法知识薄
弱这一现象,从!"#"年开始,实施分层次教学:以入学后
英语考试成绩进行分班(学生分班,分出英语强化班、非
强化班);教师分层次教学(挑选英语水平较高、专业知识
扎实的教师教强化班,相对水平弱一点的教师教非强化
班)。

!=!=! 实施课程设置改革

结合涉外护理的培养目标,我们把学生的英语学习
定位了目标:专业英语是英语学习的最终目标;公共英语
是专业英语的铺垫和地基。

依据该目标进行了英语课程的设置:将英语课程分
为基础英语教学和专业英语教学两个阶段。基础英语以

代未提出的,
和高等职业
了统第[9]。英语始
经济发展日益
专学必备的
传统英语教
在眉睫事情。
人署的状况。
业工然连一
加和的语言
蓬,已成为
的原因,
关未等方面
专、大专
加入SBI
护士的需
语技能和
的重要课

培养目标,分析
高级考试和医护英
(A)的通过率,分
的成同仁们

1"9

上海燕

河北承德人

讲师,硕士

高学生在医护专业领域内的英语实际应用能力。这样课程改革,能让学生既能巩固基础,又能提高应用能力。一年级只开设公共英语,二年级消减一定课时增加医学英语课程并强化此课程。

调查走访国内一些高职护理院校发现,共同存在以下问题^{[5][2][7]}:

① 英语课程设计和选用教材存在问题:一些学校没开设医护专业英语;或者即使开设了专业英语课程,但课时太少,周学时#学时(仅仅为考查课)。——重视度太低。② 医护专业英语课程教材五花八门,没有一完善的、规划教材。③ 医护专业英语教师素质层次不有的学校是公共英语教师上课,有的是医学教师,更甚者既不是英语教师也不是医学教师。没有经过培训上岗。④ 公共英语和医护专业英语的教学模式和教学各较单调、守旧。

1-5 学生等级考试情况

学生学习英语的目的是掌握一门外语,并能在工作能够应用。因此,我院护理学生要求通过四六级、医护英语等级考试。四六级考试是考查学生公共英语基础水,而医护英语等级考试是考查学生在医护专业领域的英语应用能力的。

!"9年,教育部考试中心和国家护理人才国际化开与管理委员等部门正式启动了《医护英语综合等级证项目,首次实现了全国范围内、权威性的统一标准的护专业英语的评估,将专业英语的考核作为评价涉外理学生英语水平,从而真正体现了涉外护理的特色所故用学生的四六级、医护英语等级通过率来考察学生英语水平是合理的。近几年的实践表明,通过四六级医护英语等级考试通过率来衡量教师的英语教学能对于提高高职高专院校学生的英语应用能力起到了及的作用。

以下是近四年,我院护理学生四六级及医护英语等考试成绩的总结分析表。

表# 近四年四级考试情况

考试时间	参加人数	通过人数	通过率	备注
"4年#1月	44\$!5\$!\$=#@	
"3年#1月	342	!43	!3=5@	
#"年#1月	#""4	5#9	5#-2@	
##年#1月	375	!47	!3=3@	

表! 近四年六级考试情况

考试时间	参加人数	通过人数	通过率	备注
'4年#1月	7\$4	#"4	#3@	
'3年#1月	24\$	34	!"=#@	
#"年#1月	743	#5!	!!=2@	
##年#1月	239	#"5	!"=9@	

表5 近四年医护英语等级考试情况

考试时间	参加人数	通过人数	通过率
!"4年\$月	9\$5	\$2#	42=#@
!"3年\$月	\$7!	794	44=#@
!"#"年\$月	942	9#5	3"=3@
!"##年\$月	43#	4!#	3!=#@

5 结论

我院护理生四级考试通过率与官方统计专生四、六级通过率基本持平,通过率却停右。而医护英语等级考试通过率相对于官方省高职护理生通过率来说,相对较高,说明我实施分层教学和课程设置改革是比较成功的推广的。

① 英语学习目标正确性:公共英语作为语学习的基础铺垫,医护专业英语是学生学标。从具体的英语教学上来讲,高职高专英语应试教育。鼓励学生考四六级并不代表在教学四六级为中心开展教学。高职高专英语教学应学生英语实用技能,而护理生学习英语应是以理工作中的应用语言为目标。

② 课程设置的准确性:公共英语共!#\$学业英语#"4学时。

③ 教材选择的合理性:公共英语以《大学英语0)0),/0U+G.》上海外语教育出版社出版董亚芬,业英语以《护理英语综合教程 X00G+/0, /0U+G. ?G+1) ?H00G》(人民卫生出版社出版秦博文主编英语 ?HU)0), /0U+G.》是适合我国大学生打基础材。《护理英语综合教程 X00G+/0, /0U+G. ?H* ?H00G》是一部集听、说、读、写为一体的综合性英语教材,通过该教材的学习,学生不仅能掌握英语的地道美式表达,同时能掌握国际先进的掌握护理记录的书写等。学生通过学习能顺利医护英语等级考试,并具备国际护理的技能,直:医院或国外就业。

[参 考 文 献]

- [#] 陈学英= 高职院校英语教学现状和存在的问题及 [;]= 中华少年 !"## (##) : ##9 1##4=
- [!] 秦博文= 涉外护理专业英语教学方向和教学模式 [;]= 护理实践与研究 !"## ;4(#9) : #" \$ 1#"48
- [5] 陈建军= 高职高专涉外护理英语教学存在的问题 [;]= 成都大学学报(教育科学版), !"3 ;15(! #)#=
- [2] 刘旭东= 大学英语四级成绩多因素影响分析 [;]= 学报(社会科学版) !"7 ;#(2) : \$9 1\$4=
- [7] 邵贵君= 高职高专公共英语课程教学现状分析及价值工程 !"## 5"(!) : !55=

[责任编辑:刘