

# 高职院校英语教学改革重新定位问题刍议

刘琦 韩凤萍 吕小君 曹文

(承德护理职业学院 英语教研室 河北承德 067000)

**【摘要】** 英语教学是高职院校人才培养中的一个重要组成部分,由于高职院校软硬件设施和英语水平等方面因素的限制,造成了其英语教学的定位混乱,影响了对学生的培养效果。本文根据教育部相关规定,并结合高职院校实际情况,提出了未来高职院校的英语教学改革将向综合能力和深度教育型进行转变,以多样化的教学定位来适应不同的学生需求,以便有效提升高职生的英语水平。

**【关键词】** 高职院校; 英语教学; 转型; 重新定位

**【中图分类号】** G723 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003-4145 [2015] 专辑 - 0116 - 02  
**【DOI】** 10.13963/j.cnki.37-1053/c.2015.s1.0-6

## 一、前言

虽然高职院校的办学水平已取得了很大的成就,但是随着我国高等教育扩招的进行,高职院校的招生人数急剧增加,在生源质量对高职生的英语教育出现了较为严重的混乱局面,主要表现在教材混乱、教学手段单一等方面,对高职人才的培养造成了一定的负面作用。面对新形势的转型,对合格高技能人才的需求更加迫切,因此将高职院校英语教学改革由应试教育进行重新定位,是自身英语教学改革的重要内容。

## 二、高职院校英语教学改革存在的问题

### (一) 学生自身存在问题

学生水平参差不齐,教学方式无法适应所有学生。众所周知,高职院校实行的是“统一考试中,录取顺序的排列,决定了高职院校的生源质量,由于部分学生知识水平较低,学习能力较差。另外,在高职所录取的学生中,还有部分偏科学生,英语能力较差,而其他科目很差,所以总的学习成绩不佳。英语能力的不足使得统一的英语教学方式无法满足学生的需求,因此影响了对学生的有效施教。

### (二) 教学存在的问题

一是教学定位不明确,学习热情不高。由于在高职院校的教育评价体系中,教育评估对学校的影响很大,直接决定着学校未来在招生、发展和财政等方面。因此各类高职院校为了追求评估成绩,并进一步升格为本科院校,在教学过程中,盲目追求本科院校的教学体系,盲目也超出了学生的学习范围,由此导致学生的学习成绩不佳,进而影响了学生的就业。

二是应试教育现象明显,实用性不强。在“考试论英雄”的教育体制下,高职院校的教学中心的现象也相当普遍。从教学大纲制定到以考试为目标的课堂教学,教师的教学精力方向学生的应试训练和提高,而在教学的过程中,学生的英语水平确实能有很大的提升,但是不可忽视的是英语学习的实用性不强,学生的英语应用能力水平,即使通过了相应等级考试的学生,实际英语水平也并不高。

### 三、高职院校英语教学改革

根据2000年教育部

的《意见》,本文

收稿日期:  
作者姓名:

[3] 袁林

等

